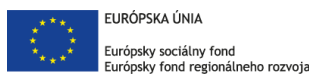


ŠKOLIACI MANUÁL

METODIKA MULTIDISCIPLINÁRNEHO VZDELÁVANIA

Národný projekt Podpora ochrany detí pred násilím
Janček Juraj – Kollerová Iveta



Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje

Školiaci manuál - Metodika multidisciplinárneho vzdelávania

Autori:

Mgr. Juraj Janček, PhD. – Mgr. Iveta Kollerová

(Lektor - Manažérka metodického riadenia/ Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny)

Texty © Mgr. Juraj Janček, PhD. – Mgr. Iveta Kollerová, 2023

Copyright © Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny (ÚPSVR), 2023

Grafická úprava © PhDr. Martina Kormošová, PhD. 2023

OBSAH

1. Multidisciplinárne vzdelávanie.....	2
2. Úloha koordinátora ODPN v rámci MDV.....	2
3. Prínos a význam MDV.....	5
Príloha č. 1 Témy multidisciplinárneho vzdelávania na rok 2023.....	6
Príloha č. 2 Prehľad lektorov so zameraním na oblasť ochrany detí pred násilím, ktorí lektorovali MDV v rámci NP PODPN.....	9
Príloha č. 3 Dotazník – hodnotenie kvality MDV.....	13

ŠKOLIACI MANUÁL

METODIKA MULTIDISCIPLINÁRNEHO VZDELÁVANIA

1. MULTIDISCIPLINÁRNE VZDELÁVANIE

V rámci národného projektu Podpora ochrany detí pred násilím (ďalej aj „NP PODPN“), ktorý Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny implementovalo v období od 09/2017 do 12/2023, koordinátori ochrany detí pred násilím (ďalej len „koordinátor ODPN“) zrealizovali 578 multidisciplinárnych vzdelávaní (ďalej aj „MDV“) v rámci podaktivity „Multidisciplinárne vzdelávacie aktivity / školenia subjektov pôsobiacich v oblasti ochrany detí pred násilím“. Skúsenosti získané realizáciou MDV pre zástupcov subjektov participujúcich v oblasti ochrany detí pred násilím (ďalej aj „participujúce subjekty“) boli podkladom pri tvorbe Metodiky multidisciplinárneho vzdelávania (školiaceho manuálu), ktorá je jedným z výstupov NP PODPN.

Systematické odborné vzdelávanie zamestnancov z radov participujúcich subjektov je neoddeliteľnou súčasťou kontinuálneho zlepšovania systému ochrany detí pred násilím. Medzi participujúce subjekty na regionálnej úrovni patria najmä poskytovatelia zdravotnej starostlivosti, školy a školské zariadenia, Centrá poradenstva a prevencie, obce, orgány sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, Centrá pre deti a rodiny, akreditované subjekty, obvodné oddelenia Policajného zboru, útvary okresného riaditeľstva Policajného zboru, okresné prokuratúry, okresné sudy.

V rámci multidisciplinárnej spolupráce sa na vzdelávaní môžu zúčastňovať zástupcovia participujúcich subjektov podľa ich aktuálnej vzdelávacej potreby. Vzhľadom na účelnosť, efektívnosť a regionálne potreby je možné zapojiť aj viacerých zástupcov z jedného participujúceho subjektu. Avšak je nevyhnutné zachovať multidisciplinaritu vzdelávacích aktivít a nesuplovať vzdelávanie, ktoré majú zabezpečovať svojim zamestnancom jednotliví zamestnávateľia, resp. ich zriaďovatelia, strešné, prípadne rezortné organizácie. Počet účastníkov MDV, ako aj forma vzdelávania, závisí od dohody koordinátora ODPN s lektorom vzdelávania, prípadne od kapacity priestoru, kde sa aktivita koná.

MDV je zamerané najmä na prehľbovanie vedomostí zástupcov participujúcich subjektov v oblasti druhov a foriem násilia, súvisiacich metodických postupov, realizovaných procesov a súvisiacich právnych ustanovení, čo v konečnom dôsledku napomáha efektívnejšiemu riešeniu problematiky násilia na deťoch. Multidisciplinárny charakter vzdelávania zároveň prehľbuje vzájomné väzby a prirodzene stimuluje praktickú koordináciu činností a aktivít zapojených subjektov.

2. ÚLOHA KOORDINÁTORA ODPN V RÁMCI MDV

Úlohou koordinátora ODPN v rámci MDV sú najmä nasledovné činnosti:

- priebežne zisťovať a analyzovať situáciu v oblasti výskytu násilia na deťoch vo svojom územnom obvode, zaujímať sa o potreby participujúcich subjektov v oblasti kontinuálneho vzdelávania;
- na základe zistených regionálnych potrieb vybrať tému MDV v spolupráci s participujúcimi subjektmi;
- nájsť a osloviť lektora odborne zameraného na vybranú tému a zároveň spĺňajúceho kvalifikačné predpoklady;
- organizačne, administratívne a technicky zabezpečiť a zrealizovať MDV;

- získať spätnú väzbu po zrealizovaní MDV od účastníkov vzdelávania.

Vyššie uvedené úlohy koordinátora ODPN pri príprave a realizácii MDV zahŕňajú konkrétne pracovné činnosti:

A. Zisťovanie vzdelávacích potrieb v príslušnom územnom obvode

Vzdelávacie potreby príslušného územného obvodu koordinátor ODPN zisťuje najmä osobným kontaktom so zástupcami participujúcich subjektov, či už počas bilaterálnych alebo multidisciplinárnych pracovných stretnutí. Hodnotné informácie získa aj analýzou štatistických údajov, ktoré si vedú jednotlivé participujúce subjekty v regióne koordinátora ODPN, prípadne ktoré sú dostupné na internete, v regionálnej tlači a podobne. V neposlednom rade získa informácie o vzdelávacích potrebách aj zo spätnej väzby od účastníkov predchádzajúcich vzdelávacích aktivít.

Počas doby realizácie NP PODPN koordinátori ODPN identifikovali vzdelávacie potreby v jednotlivých územných obvodoch a zoznam tém sa na základe zozbieraných údajov upravoval a dopĺňal až po vytvorenie zoznamu tém MDV, ktorý bol schválený riadiacim výborom NP PODPN na rok 2023 a je rozdelený do šiestich základných okruhov (kompletný zoznam tém so všetkými podtémami je uvedený v prílohe č.1):

- Syndróm CAN, špecifiká sexuálneho zneužívania
- Komunikácia s detskou obeťou
- Rovesnícke násilie
- Práca s (problémovou) rodinou
- Legislatívne východiská pri ochrane detí pred násilím
- Problematika násillia páchaného na deťoch z pohľadu zamestnancov pracujúcich v danej oblasti.

B. Výber témy multidisciplinárneho vzdelávania

Na základe identifikovaných potrieb jednotlivých participujúcich subjektov sa MDV, počas implementácie NP PODPN, najčastejšie zameriavali na tieto témy v jednotlivých okruhoch:

Syndróm CAN, špecifiká sexuálneho zneužívania

- Identifikácia syndrómu CAN, identifikácia domáceho násillia;
- Základná krízová intervencia – ako bezprostredne reagovať na oznámenie dieťaťa o páchanom násilí;
- Teoretické východiská pre prácu s dieťaťom a jeho rodinou so špecifickým zameraním na CSA;
- Identifikácia sexuálneho zneužívania.

Komunikácia s detskou obeťou

- Ako komunikovať s detskou obeťou - obeťou násillia / sexuálneho zneužívania;
- Podpora dieťaťa pri výsluchu detí, základy psychológie výsluchu detí.

Rovesnícke násilie

- Šikana;
- Identifikácia a možnosti odhaľovania šikany;
- Riešenie rovesníckeho násillia a prevencie šikanovania v školskom prostredí;
- Kyberšikana;
- Riziká a hrozby internetu a sociálnych sietí.

Práca s (problémovou) rodinou

- Dieťa traumatizované v blízkych vzťahoch;

- Konkrétne formy práce a pomoci obeti a jej rodine;
- Práca s dieťaťom a rodinou, v ktorej sa nachádzajú deti so syndrómom CAN.

Legislatívne východiská pri ochrane detí pred násilím

- Povinnosti a oprávnenia subjektov participujúcich na ochrane detí pred násilím;
- Možnosti pomoci deťom z pohľadu jednotlivých subjektov (školy, centrá pre deti a rodiny, akreditované subjekty, SPODaSK a pod.);
- Zvyšovanie právneho povedomia zainteresovaných inštitúcií v oblasti násilia (Trestný zákon, Zákon o SPODaSK, Zákon o obetiach trestných činov);
- Aplikácia konkrétnych krokov prevencie v inštitúciách, ako prezentovať, informovať a riadiť prevenciu;
- Proces pri nahlasovaní týrania / Právna ochrana svedkov, oznamovateľov a detí v prípadoch, keď páchateľ nie je usvedčený.

Problematika násilia páchaného na deťoch z pohľadu zamestnancov pracujúcich v danej oblasti

- Psychohygiena ako prevencia vyhorenia odborníkov;
- Sprostredkovaná / sekundárna traumatizácia pomáhajúcich profesionálov.

C. Výber lektora multidisciplinárneho vzdelávania

Po výbere vhodnej témy pre zástupcov participujúcich subjektov vo svojom územnom obvode koordinátor ODPN osloví lektora odborne zameraného na danú tému a spĺňajúceho kvalifikačné predpoklady. V rámci NP PODPN boli stanovené nasledovné kvalifikačné predpoklady na lektora MDV:

- II. stupeň VŠ vzdelania
- najmenej 4 roky praxe
- pôsobenie v danej oblasti
- skúsenosť s lektorovaním výhodou.

Po dohode s lektorom bola uzavretá dohoda o vykonaní práce na realizáciu MDV organizovaného koordinátorom ODPN pre zástupcov participujúcich subjektov v príslušnom územnom obvode. Počet hodín lektorskej činnosti bol stanovený dohodou lektora a koordinátora ODPN na základe požadovaného rozsahu vybranej témy. Z počtu hodín lektorskej činnosti sa odvíjal počet hodín prípravy lektora, ktorá tvorila maximálne polovicu z počtu lektorovaných hodín. Najčastejšie sme sa pri realizácii MDV, v rámci NP PODPN, stretávali so vzdelávaním v rozsahu šiestich hodín lektorskej činnosti a troch hodín prípravy.

Koordinátor ODPN mohol zabezpečiť na jedno MDV aj viac ako jedného lektora. V prípade, že rozsiahlosť témy alebo zvolená forma a spôsob MDV si vyžadovali viac lektorov, bolo možné uzavrieť dohodu o vykonaní práce aj s viacerými lektormi spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady.

S pracovníkmi orgánov štátnej správy, ktorí vykonávali lektorskú činnosť na MDV v rámci svojej pracovnej činnosti bez nároku na osobitný honorár, sa dohoda o vykonávaní práce neuzatvárala.

Zoznam lektorov, ktorí sa zameriavajú na problematiku ochrany detí pred násilím, pôsobili v oblasti multidisciplinárneho vzdelávania pre zástupcov spolupracujúcich subjektov v rámci NP PODPN na viacerých MDV a zo strany účastníkov bola na ich lektorskú činnosť pozitívna spätná väzba, je uvedený v prílohe č. 2.

D. Príprava a realizácia multidisciplinárneho vzdelávania

Priestory spolu s technickým zabezpečením (notebook, dataprojektor, flipchart a pod.) na MDV zabezpečil koordinátor ODPN v spolupráci s participujúcimi subjektmi, pričom bral do úvahy počet účastníkov, dohodnuté

metódy a techniky lektorovania. Väčšinou sa MDV realizovalo v priestoroch úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, najčastejšie v zasadacej miestnosti príslušného úradu. V prípade potreby sa po dohode s participujúcim subjektom využívali aj ich priestory, napríklad zasadacie miestnosti okresného úradu, mestského úradu, základnej školy, mestského kultúrneho strediska, centra poradenstva a prevencie, centra pre deti a rodiny a podobne.

Počas pandémie Covid-19 začali koordinátori ODPN realizovať MDV aj dištančnou formou po dohode s lektorom a zástupcami participujúcich subjektov. Možností rôznych online nástrojov na dištančné vzdelávanie je viacero, o tom, ktorý sa použije rozhodoval lektor, ktorý vzdelávanie realizoval a mal s daným nástrojom skúsenosti. Koordinátor ODPN si u záujemcov o vzdelávanie vopred overil, či majú možnosť po technickej stránke zúčastniť sa MDV dištančnou formou, resp. s konkrétnym online nástrojom.

Na základe skúseností môžeme konštatovať, že záujem o MDV realizované dištančnou formou výrazne klesol po skončení protipandemických opatrení súvisiacich s ochorením Covid-19 a zástupcovia participujúcich subjektov preferujú prezenčnú formu vzdelávania.

Administratívne zabezpečenie MDV v sebe zahŕňa najmä proces uzatvorenia dohody o vykonaní práce s lektorom, zaslanie pozvánok participujúcim subjektom a prípravu prezenčnej listiny na základe záväzného prihlásenia účastníkov. Na základe skúseností odporúčame do pozvánky uviesť okrem stručného obsahu ponúkanej témy aj krátky odborný profil lektora.

E. Spätná väzba od účastníkov multidisciplinárneho vzdelávania

Po zrealizovaní MDV koordinátor ODPN požiada účastníkov MDV o spätnú väzbu vyplnením anonymného dotazníka zameraného na zhodnotenie kvality multidisciplinárneho vzdelávania. Dotazník je uvedený v prílohe č.3.

Spätná väzba od účastníkov MDV pomáha koordinátorovi ODPN overiť spokojnosť účastníkov s obsahom a celkovým zabezpečením MDV.

Kvalitne pripravené a úspešne zrealizované MDV zvyšuje záujem zástupcov participujúcich subjektov o ďalšie vzdelávanie a zároveň ich podporuje k využívaniu ďalších možností rozvoja vedomostí a zručností.

3. PRÍNOS A VÝZNAM MDV

Prostredníctvom vzdelávacích aktivít NP PODPN bol pre zástupcov participujúcich subjektov vytvorený priestor pre vzájomnú výmenu vedomostí a skúseností, nadviazanie bližšieho profesionálneho vzťahu, budovanie a prehĺbovanie dôvery, vzájomnú motiváciu a aktivizáciu, prehĺbenie vedomostí o kompetenciách jednotlivých participujúcich subjektov, otvorenie a rozšírenie informačných kanálov medzi participujúcimi subjektmi, poskytovanie vzájomnej multidisciplinárnej podpory pre skvalitnenie činností súvisiacich s ochranou detí pred násilím.

Na základe skúseností z realizácie MDV a zo spätnej väzby od účastníkov si dovoľujeme konštatovať, že multidisciplinárne vzdelávacie aktivity musia byť založené na reálnych vzdelávacích potrebách participujúcich subjektov s cieľom koncentrovať sa na rozvíjanie a skvalitnenie kompetenčného / odborného vzdelávania, ktoré bude klásť dôraz najmä na efektívnosť vzdelávania v zmysle požiadaviek aplikačnej praxe a zvyšovanie profesionality výkonu činností a úkonov jednotlivých participujúcich subjektov. Vzdelávanie bude tým pádom zamerané na dôslednejšie prepájanie aplikačnej praxe naprieč inštitúciami pôsobiacimi v oblasti ochrany detí pred násilím. Odbornosť a kompetentnosť pracovníkov participujúcich subjektov sú základnými predpokladmi pre poskytnutie adekvátnej ochrany dieťaťu v ohrození a elimináciu ďalšej možnej ujmy zo strany pracovníkov podieľajúcich sa na riešení prípadu.

PRÍLOHA č. 1 Témy multidisciplinárneho vzdelávania na rok 2023

Témy multidisciplinárneho vzdelávania na rok 2023 realizovaného v rámci národného projektu Podpora ochrany detí pred násilím

1. Syndróm CAN (ďalej len „CAN“: Child abuse and neglect – dieťa zneužívané a zanedbávané), špecifiká sexuálneho zneužívania (ďalej len „CSA“: Child sexual abuse – dieťa sexuálne zneužívané)

1.1. Krízová intervencia

- Primárna intervencia v prípade zistenia násilia páchaného na dieťaťi
- Základná krízová intervencia - ako bezprostredne reagovať na oznámenie dieťaťa o páchanom násilí
- Vedenie rozhovoru, techniky a postupy krízovej intervencie u detí, v rôznych špecifických situáciách

1.2. Teoretické východiská pre prácu s dieťaťom a jeho rodinou so zameraním na CAN

- Transgeneračný prenos násilia
- Ako pracovať s obeťami násilia v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu
- Diferenciálna diagnostika pri jednotlivých druhoch násilia
- Deti ako obeť domáceho násilia (svedok, priama obeť)
- Špecifiká psychického týrania dieťaťa
- Traumatizované dieťa - príznaky a symptómy, prístupy k dieťaťu
- Identifikácia syndrómu CAN, identifikácia domáceho násilia
- Ako identifikovať príznaky týrania dieťaťa
- Metodika odhaľovania týrania dieťaťa, resp. domáceho násilia
- Príznaky, varovné signály týrania dieťaťa a zosúladenie postupov pri zistení syndrómu CAN
- Dlhodobé následky traumy, znižovanie dopadu traumy, terapeutické metódy a postupy
- Efektívne nástroje na budovanie stratégie prevencie všetkých foriem násilia v školskom zariadení

1.3. Teoretické východiská pre prácu s dieťaťom a jeho rodinou so špecifickým zameraním na CSA

- Možnosti pomoci obeťami sexuálne motivovaného násilia, podporné programy pre obeť sexuálne motivovaného násilia
- Práca so sexuálne zneužívaným dieťaťom a metódy výchovy a spôsoby práce s dieťaťom, ktoré bolo obeťou, alebo svedkom sexuálneho zneužívania
- Dlhodobé následky sexuálneho zneužívania, znižovanie dopadu traumy, terapeutické metódy a postupy
- Formy sexuálneho zneužívania
- Identifikácia sexuálneho zneužívania
- Ako identifikovať príznaky pri sexuálnom obťažovaní
- Metodika odhaľovania sexuálneho zneužívania
- Príznaky, varovné signály zneužívania a zosúladenie postupov pri zistení sexuálneho zneužívania
- Sexuálne zneužívanie - špecifické a nešpecifické príznaky

1.4. Teoretické východiská pre prácu s dieťaťom a jeho rodinou so zameraním na špecifické typy násilia a zanedbávania

- Obchodovanie s ľuďmi (§179 TZ ods.2), nútená práca, žobranie
- Sexuálne vykorisťovanie vrátane detskej pornografie
- Komunikácia s dieťaťom a rodičmi pri prebiehajúcom rodičovskom konflikte
- Sebapoškodzovanie, možné príčiny a možnosti intervencie

- Typy vzťahovej väzby a ich vplyv na psychický vývin dieťaťa
- Ako pracovať s dieťaťom s poruchami vzťahovej väzby
- Poradenstvo pre rodiny s deťmi s poruchou vzťahovej väzby
- Vzťahová väzba ako základ riešenia problémového správania dieťaťa
- Zanedbávanie dieťaťa, následky zanedbávania dieťaťa a možnosti pomoci
- Práca s dieťaťom a rodinou, ktorá je manipulovaná sektou, zhubným kultom

2. Komunikácia s detskou obeťou

- Ako komunikovať s detskou obeťou - obeťou násilia/sexuálneho zneužívania
- Špecifiká komunikácie s dieťaťom, na ktorom bolo páchané násilie s prihliadnutím na jeho vývinové štádiá
- Podpora dieťaťa pri výsluchu detí, základy psychológie výsluchu detí
- Sekundárna viktimizácia; inštitucionálna viktimizácia

3. Rovesnícke násilie

3.1. Kyberšikana

- Ako účinne zabrániť kyberšikane a vydieraniu cez internet
- Efektívne možnosti prevencie šikanovania v mimoškolskom prostredí
- Kyberšikana (odhalenie, manipulácie, bezpečné správanie, sexting, ...)
- Kyberšikanovanie - uvedomenie si jeho nebezpečnosti a trestnoprávných následkov
- Riziká a hrozby internetu a sociálnych sietí
- Ako pomôcť deťom zvládnuť digitálny svet, možnosti digitálnych zámok

3.2. Šikana

- Identifikácia a možnosti odhaľovania šikany
- Komunikácia a práca s agresívnym dieťaťom
- Šikanovanie dieťaťa pedagógom
- Riešenie rovesníckeho násilia a prevencie šikanovania v školskom prostredí
- Trestnoprávna zodpovednosť maloletých a mladistvých
- Konflikt, riešenia konfliktov a konfliktných situácií s deťmi a mládežou
- Nastavenie efektívnej stratégie prevencie a riešenia rovesníckeho násilia
- Školská mediácia, riešenie konfliktov a vyjednávanie
- Multidisciplinárny prístup pri riešení násilia, rovesníckeho násilia a šikany
- Bezpečná škola – model ochrany detí pred násilím
- Budovanie ochrany duševného zdravia v školskom prostredí

4. Práca s (problémovou) rodinou

- Využívanie restoratívnych praktík pri riešení násilia v komunite a v rodinách
- Ako sa správať k dieťaťu z patologickej rodiny
- Ako pracovať s deťmi, ktoré majú poruchu pozornosti alebo správania, prípadne učenia, a s ich okolím, pre ktoré môžu byť tieto poruchy spúšťačom agresie, napríklad u rodičov, učiteľov, spolužiakov a pod.
- Dieťa traumatizované v blízkych vzťahoch
- Možnosti využitia filiálnej a rodinnej terapie
- Práca/komunikácia s agresorom, resp. páchatelom
- Komunikácia s agresívnymi a ochranárskymi rodičmi

- Konkrétne formy práce a pomoci obeti a jej rodine
- Motivácia rodičov ku spolupráci
- Práca s dieťaťom a rodinou, v ktorej sa nachádzajú deti so syndrómom CAN
- Špecifiká násilia a riešenie násilia v rómskych rodinách
- Problematika rómskej kultúry, komparácia rómskeho a nerómskeho rodinného prostredia

5. Legislatívne východiská pri ochrane detí pred násilím

- Povinnosti a oprávnenia subjektov participujúcich na ochrane detí pred násilím
- Práva a povinnosti dieťaťa a rodičov, legislatíva a prax, vzdelávanie v oblasti rodinného a trestného práva
- Medzinárodné právne predpisy - Dohovor o právach dieťaťa, Opčné protokoly (ratifikované SR), Lanzarotský dohovor, Stratégia Rady Európy pre deti a pod.
- Možnosti pomoci deťom z pohľadu jednotlivých subjektov (školy, centrá pre rodinu, akreditované subjekty, SPODaSK a pod.)
- Aplikácia konkrétnych krokov prevencie v inštitúciách, ako prezentovať, informovať a riadiť prevenciu
- Proces pri nahlasovaní týrania/Právna ochrana svedkov, oznamovateľov a detí v prípadoch, keď páchatel' nie je usvedčený
- Zvyšovanie právneho povedomia zainteresovaných inštitúcií v oblasti násilia (Trestný zákon, Zákon o SPODaSK, Zákon o obetiach trestných činov)
- Novely zákonov priamo súvisiacich s ochranou detí

6. Problematika násilia páchaného na deťoch z pohľadu zamestnancov pracujúcich v danej oblasti

- Profil páchatel'ov CSA a prevencia CSA v inštitúciách, ktoré pracujú s deťmi
- Význam a dôležitosť oznamovacej povinnosti pri dôvodných podozreniach, že dieťa zažíva násilie, ako sa vysporiadať s obavami, sociálnymi a etickými dilemami
- Sprostredkovaná/sekundárna traumatizácia pomáhajúcich profesionálov
- Psychohygiena ako prevencia vyhorenia odborníkov

PRÍLOHA č. 2 Prehľad lektorov so zameraním na oblasť ochrany detí pred násilím, ktorí lektorovali MDV v rámci NP PODPN

LEKTORI	
PhDr. Petra BALÁŽIOVÁ, PhD.	Kontakt: balaziovap@gmail.com
	Zameranie: Práca s problémovou rodinou
Mgr. Dušana BIELESZOVÁ	Kontakt: bieleszova@gmail.com
	Zameranie: Šikanovanie, Rovesnícke násilie, Školská mediácia, Riešenie konfliktov a vyjednávanie, Kyberšikanovanie.
JUDr. Martin BISKUPIČ	Kontakt: mediator@martinbiskupic.sk , +421 908 112 799
	Zameranie: Legislatívne východiská pri ochrane detí pred násilím.
Mgr. Róbert BRACINÍK	Kontakt: bracinik@naruc.sk
	Zameranie: Syndróm CAN a CSA.
PhDr. Miroslava BRUNCKOVÁ, PhD.	Kontakt: miroslava.brunckova@gmail.com , +421 944 225 630
	Zameranie: Komunikácia s detskou obeťou.
Mgr. Mária DAŇOVÁ	Kontakt: danova.psycholog@gmail.com , +421 917 063 694
	Zameranie: Rovesnícke násilie. Motivácia rodičov ku spolupráci. Práca s problémovou rodinou, s náhradnou rodinou a vzťahovou traumou.
PhDr. Štefánia DEREVJANÍKOVÁ, PhD.	Kontakt: stefania.derevjanikova@upsvr.gov.sk
	Zameranie: Práca s problémovou rodinou. Špecifiká násilia a riešenie násilia v rómskych rodinách. Komunikácia s detskou obeťou.
Mgr. Tomáš FÖLDES	Kontakt: foldes@snslp.sk
	Zameranie: Rovesnícke násilie. Riziká a hrozby internetu a sociálnych sietí. Kyberšikana.
JUDr. Sylvia GANCÁROVÁ	Kontakt: sylvia.gancarova@centrumslniecko.sk
	Zameranie: Legislatívne východiská pri ochrane detí pred násilím. Komunikácia s detskou obeťou.
Mgr. Monika GREPINIAKOVÁ	Kontakt: grepiniakovamony@gmail.com , +421 904 862 746

	Zameranie: Komunikácia s agresívnym dieťaťom a obeťou šikanovania. Výchovné problémy detí.
Mgr. Vladimír HAMBÁLEK	Kontakt: vladimir@coachingplus.org , +421 905 323 201
	Zameranie: Problémy narušenia rodinnej vzťahovej väzby.
Mgr. Michal HORVÁTH	Kontakt: mhorvath@snslp.sk
	Zameranie: Rovesnícke násilie. Riziká a hrozby internetu a sociálnych sietí. Kyberšikana.
Doc. PhDr. Stanislava HUNYADIOVÁ, PhD.	Kontakt: hunyadiova@gmail.com
	Zameranie: Syndróm CAN a CSA. Rovesnícke násilie a šikanovanie.
Mgr. Iveta IZRAELOVÁ	Kontakt: psycholog.trencin@gmail.com
	Zameranie: Rovesnícke násilie. Práca s (problémovou) rodinou.
Mgr. Juraj JANČEK, PhD.	Kontakt: j.jancek@gmail.com , +421 911 519 909
	Zameranie: Komunikácia s dieťaťom a rodičmi pri prebiehajúcom rodičovskom konflikte, Práca s dieťaťom a rodinou, v ktorej sa nachádzajú deti so syndrómom CAN.
doc. ThDr. Mgr. Slávka KARKOŠKOVÁ, PhD.	Kontakt: slavka.karkoskova@gmail.com
	Zameranie: Syndróm CAN a CSA - Sexuálne zneužívanie detí.
PhDr. Alexandra KOHUTOVÁ	Kontakt: alex.kohutova@gmail.com
	Zameranie : Kyberšikana. Riziká a hrozby internetu a sociálnych sietí. Vzťahová väzba. Syndróm CAN.
Mgr. Mariana KOVÁČOVÁ, PhD.	Kontakt : mariana.kovacova@centrumslniecko.sk
	Zameranie: Syndróm CAN a CSA. Vedenie rozhovoru s dieťaťom so syn. CAN. Špecifické znaky v kresbách detí so syn. CAN a CSA, Domáce a rodovo podmienené násilie. Sekundárna viktimizácia.
PhDr. Barbora KUCHAROVÁ PhD., MBA, MPH.	Kontakt: barbora.kucharova@gmail.com
	Zameranie: Základná krízová intervencia. Syndróm CAN.
Mgr. Peter LENGYEL, PhD.	Kontakt: info@edusmile.sk , +421 907 743 559
	Zameranie: Šikana, Kyberšikana. Syndróm CAN a CSA. Multidisciplinárna spolupráca.

Mgr. Milena LENGYELOVÁ	Kontakt: lengyelova.milena@gmail.com
	Zameranie: Práca s agresívnym dieťaťom. Práca s problémovou rodinou.
Mgr. Veronika LUKSA	Kontakt: luksa.veronika@gmail.com
	Zameranie: Multidisciplinárna spolupráca. Šikanovanie. Syndróm CAN. Komunikácia s detskou obeťou.
PhDr. Marek MADRO, PhD.	Kontakt: marek@ipcko.sk
	Zameranie: Riziká a hrozby internetu a sociálnych sietí. Krízová intervencia.
Mgr. Ľubomíra MRÁZOVÁ	Kontakt: mrazova@naruc.sk
	Zameranie: Syndróm CAN a CSA.
MUDr. Janka NOSKOVÁ, MPH	Kontakt: jnoskova2@gmail.com
	Zameranie: Transgeneračný prenos násillia, vývinová trauma. Syndróm CAN. Dlhodobé následky traumy, znižovanie dopadu traumy. Deti ako obeť domáceho násillia.
PhDr. Mgr. Oľga OKÁLOVÁ, PhD.	Kontakt: olga.okalova@gmail.com , +421 915 930 835
	Zameranie: Bezpečná škola - model ochrany detí pred násillím. Školská mediácia. Efektívne nástroje na budovanie stratégie prevencie všetkých foriem násillia v školskom zariadení. Multidisciplinárny prístup pri riešení násillia, rovesníckeho násillia a šikany
PhDr. Alena ORAVCOVÁ	Kontakt: oravcova.alena@gmail.com
	Zameranie: Syndróm CAN. Komunikácia s detskou obeťou. Ako pracovať s deťmi s poruchou vzťahovej väzby.
Ing. Jaroslav OSTER	Kontakt: oster@slovanet.sk
	Zameranie: Kyberšikanovanie. Online nebezpečenstvá. Informačná a kybernetická bezpečnosť, prevencia počítačovej kriminality.
Mgr. Apolónia SEJKOVÁ	Kontakt: apolonia.sejkova@gmail.com
	Zameranie: Práca s problémovou rodinou. Násillie páchané na ženách a deťoch - základný scitlivovací tréning. Ako vyučovať o domácom násillí.
PhDr. Eva SMIKOVÁ, PhD.	Kontakt: eva.smikova@vudpap.sk

	Zameranie: Šikanovanie. Riešenie rovesníckeho násillia v školskom prostredí.
PhDr. Vladimír STANISLAV, PhD., MPH	Kontakt: vladimir.stanislav@olup-prednahora.sk
	Zameranie: Práca s problémovou rodinou.
doc. PhDr. Albín ŠKOVIERA, PhD.	Kontakt: askoviera@gmail.com
	Zameranie: Rovesnícke násillie. Práca s problémovou rodinou.
Doc. PhDr. Denisa ŠOLTÉSOVÁ, PhD.	Kontakt: soltesova.denisa@gmail.com , +421 907 285 548
	Zameranie: Práca s problémovou rodinou. Závislostné správanie. Látkové a nelátkové závislosti.
PhDr. Mgr. Gabriela ŠOSTÁKOVÁ	Kontakt: trojlistokno@gmail.com
	Zameranie: Práca s problémovou rodinou. Závislostné správanie.
PhDr. Denisa VARGOVÁ	Kontakt: denisa.vargova@centrumslniecko.sk
	Zameranie: Syndróm CAN a jeho formy. Komunikácia s detskou obeťou. Identifikácia príznakov a prejavov sy CAN. Príznyaky, prejavy a rizikové faktory sexuálneho zneužívania detí. Multidisciplinárna spolupráca pri odhaľovaní a riešení sy CAN a CSA. Koordinovaný postup odborníkov v ochrane detí pred násillím.

PRÍLOHA č. 3 Dotazník – hodnotenie kvality MDV

ÚZEMNÝ OBLASTI KOORDINÁCIE
 NÁZOV MULTIDISCIPLINÁRNEHO
 VZDELÁVANIA
 MENO LEKTORA
 MIESTO KONANIA
 TERMÍN

DOTAZNÍK – MULTIDISCIPLINÁRNE VZDELÁVANIE

Hodnotenie kvality multidisciplinárneho vzdelávania

Prosíme Vás o vyplnenie dotazníka hodnotenia kvality multidisciplinárneho vzdelávania, ktorý má slúžiť ako spätná väzba, na základe ktorej budeme neustále zlepšovať kvalitu multidisciplinárnych vzdelávacích aktivít.

Na jednotlivé otázky odpovedzte, prosím, **pomocou stupnice 1 až 7,**
kde 1 je najhoršie hodnotenie (najmenej bodov) a 7 najlepšie (najvyšší počet bodov).

Budeme radi, ak do komentára napíšete svoje podnety a postrehy k vzdelávacej aktivite.

1. Spôsob prezentácie lektora, zrozumiteľnosť výkladu		1	2	3	4	5	6	7
Komentár								

2. Kvalita obsahu prezentácie		1	2	3	4	5	6	7
Komentár								

3. Prínos vzdelávania pre vašu profesiu/prax		1	2	3	4	5	6	7
Komentár								

4. Technické zabezpečenie vzdelávania (miesto konania, občerstvenie, úroveň použitej techniky)		1	2	3	4	5	6	7
Komentár								

5. Návrhy tém budúcich vzdelávaní súvisiacich so stratégiou NP Podpora ochrany detí pred násilím	
Komentár	

Ďakujeme Vám za Váš čas